

OVEREENKOMST VRIJE MODULE

SCHOOLJAAR 2022-2023, BLOK 1
ONDERZOEKSBUREAU

NOA MEERDINK - VR4
ISELINGE HOGESCHOOL
ROSANNE HEBING
22-VRIJMOD-01

Inhoudsopgave

Zakelijke gegevens.....	2
1. De leeruitkomsten	3
1.1 Uitwerking leeruitkomsten	3
1.2 Bewijslasten.....	6
2. De leercontext/leeromgeving	7
3. Leeractiviteiten plannen, afspraken maken en uitvoering.....	8
4. Begeleiding	9
Literatuur	10

Zakelijke gegevens

Naam student:	Noa Meerdink
Studentnummer:	1910131
Contactgegevens student:	noa.meerdink@iseling.nl - +31633006682
Begeleidend docent + stagebegeleider	Rosanne Hebing
Contactgegevens docent:	rosanne.hebing@iseling.nl - +31638632739
Stageplek:	Iseling Hogeschool
Adres stageplek:	Bachlaan 11, 7002 MZ, Doetinchem
Startdatum:	31 augustus 2022, week 35
Einddatum:	11 november 2022, week 45
Aantal dagen:	8-10: De student zal minimaal één dag per week onderdeel uitmaken van het onderzoeksbureau, haar stageplek. In de even weken (of in overleg) zal zij twee dagen per week aanwezig zijn. Specifieke data staat in de planning.

1. De leeruitkomsten

Allereerst vind ik het heel interessant om onderzoek te doen binnen het onderwijs. Daarnaast heb ik de ambitie om na de pabo nog door te gaan studeren aan de universiteit. Ik wil graag de master onderwijskunde of premaster en master onderwijswetenschappen behalen. Door stage te lopen bij het onderzoeksbureau in mijn vierde leerjaar, krijg ik een eerste indruk hoe het is om onder andere onderzoek te doen naar diverse onderwijs gerelateerde (deel-)onderwerpen en draag ik ook graag mijn steentje bij.

1.1 Uitwerking leeruitkomsten

Leeruitkomst	Deeltaken IH	Deeltaken kennisbasis pabo generiek	Beheersing deeltaken
1: <i>Onderzoek binnen het project leren in de regio.</i> -Aankomend blok wil ik mezelf bekennen in verschillende onderzoeksmethoden binnen een authentiek project die uit is gezet binnen de regio. Hiermee vergroot ik mijn onderzoekend vermogen, Andriessen (2014). Andriessen (2014) definieert onderzoekend vermogen als het beschikken over een onderzoekende houding, onderzoeken van anderen weten toe te passen in het eigen professionele handelen en het kunnen doen van onderzoek dat innovatie van de beroepspraktijk ondersteunt.	OI14 - Op basis van opgedane kennis uit onderzoek en theorie het team adviseren bij schoolontwikkel thema's.	3.1 De leraar als lerende professional. 3.2 Werken in een schoolorganisatie. 3.2 Samenwerken en leren met anderen. 3.2 Deelname aan kwaliteitszorg. 3.3 Methoden van onderzoek (her)kennen. 3.3 Flexibel inzetten van een onderzoekscyclus. 3.3 Verzamelen van informatie. 3.3 Soorten kwalitatieve en kwantitatieve analyse toepassen.	Ik beheers de onderzoekende houding als het gaat over onderzoekend vermogen. Ik heb namelijk in leerjaar 1, 2 en 3 kennis opgedaan over verschillende schoolorganisaties en de werking binnen een schoolorganisatie, de onderzoekscyclus. Daarnaast heb ik mijn vaardigheden op het gebied van samenwerken en leren met anderen, het verzamelen van informatie en het team adviseren al getraind tijdens leerjaar 1, 2 en 3. Zeker tijdens mijn minor heb ik dat al voldoende ontwikkeld. Tijdens het aankomende blok wil ik het kunnen doen van onderzoek ontwikkelen. Dat ga ik onder andere doen door de onderzoeksmethoden die binnen het authentiek project worden gebruikt, aan het einde van het blok te beheersen. Dat wil zeggen dat ik onder andere het werken binnen de organisatie beheers, de samenwerking met onderzoekers binnen het onderzoeksbureau aan ben gegaan en methoden van onderzoek ken.
2. <i>Onderzoek binnen het project leren in de regio.</i> - Aankomend blok wil ik mezelf ontwikkelen als het gaat om de samenwerking/netwerk kleren met andere professionals. Binnen het onderzoek ga ik echt als rol van onderzoeker aan de slag.	OI15 - Actief deelnemen aan een leernetwerk, bijdragen aan de gezamenlijke doelen en reflecteren op de waarde van een leernetwerk voor de eigen professionele ontwikkeling.	3.1 De leraar als lerende professional. 3.2 Werken in een schoolorganisatie. 3.2 Samenwerken en leren met anderen.	Ik beheers de rol als student als het gaat om samenwerking en netwerklernen. Aankomend blok wordt mijn rol veranderd. Ik ga namelijk als onderzoeker een samenwerking aan en leren binnen het netwerk.

3. <i>Data invoeren voor Group Wisdom in de AW.</i> - Aankomend blok ga ik leren informatie te interpreteren/selecteren/verwerken zodat die bruikbaar is voor onderzoekers en professionals. Na het interpreteren, selecteren en verwerken wordt er ook gewerkt aan het analyseren en nabespreken.	OI16 - Op een professionele manier bijdragen aan de informatievoorziening en de digitale informatiekanaal en van de school.	3.1 De leraar als lerende professional. 3.2 Werken in een schoolorganisatie. 3.3 Verzamelen van informatie. 3.3 Soorten kwalitatieve en kwantitatieve analyse toepassen.	Ik heb tijdens het uitwerken van mijn minor geoefend met het interpreteren, selecteren en verwerken van informatie. De vervolgstap is dat ik informatie gaat interpreteren, selecteren en verwerken voor professionals. De informatie wordt door een grotere groep professionals gebruikt en is dus cruciaal voor hun invullingen. Ook sluit zijn aan bij de vervolgstap; het analyseren en nabespreken van de uitkomsten.
4. <i>Hulp bij evaluatie en herziening ontwerplijn.</i> - Aankomend blok ga ik leren kritisch te kijken naar toetsing en onderwijsmateriaal én leren hoe ik advies kan geven aan professionals.	OI18 - Keuzes met betrekking tot het onderwijs op school toelichten en openstaan voor hun suggesties om de kwaliteit te verbeteren.	3.2 Werken in een schoolorganisatie. 3.2 Evalueren van onderwijs en programma. 3.2 Deelname aan kwaliteitszorg. 3.3 Verzamelen van informatie.	Ik ben een kritische student die een kritische kijk op verschillende aspecten kan hebben. Aankomend blok wordt mijn rol veranderd. Ik ga namelijk als onderzoeker kritisch kijken naar toetsing en onderwijsmateriaal én leren hoe ik advies kan geven aan professionals.

Leeruitkomst 1

Gedrag	Aan het einde van mijn vrije module (blok 1) heb ik een leidraad voor interviews opgesteld die af worden genomen bij studenten van het mbo en hbo, interviews afgenomen bij studenten en een focusgroepen gehouden met leerkrachten en ib'ers po. Daarnaast heb ik de interviews en focusgroepen uitgewerkt en getranscribeerd.
Leeractiviteit (de plek waar de student leert)	Tijdens de eerste leeruitkomst is de student aan het 3L-leren, namelijk op Iselinge Hogeschool, thuis en in de praktijk. Wat vindt waar plaats? <u>Iselinge Hogeschool:</u> het opstellen van de leidraden en het afstemmen met docent-onderzoekers. <u>Thuis:</u> het transcriberen van de interviews en focusgroep. <u>In de praktijk:</u> het afnemen van het interview/het houden van de focusgroep, dat hangt af van de afgesproken (fysieke) locatie met betrokkenen.
Standaard	De student maakt als onderzoeker zichtbaar wat de bijdrage is aan de ontwikkeling van de beroepspraktijk en de bredere samenleving, het onderwijs en het onderzoeksdomein. Tijdens het uitwerken past de student de discriminerende validiteit toe - De mate waarin metingen van verschillende constructen verschillende resultaten geven. De student wordt tussentijds en aan het einde van het blok gescoord door middel van een vijf puntsschaal van Vereniging Hogescholen (2022). 1: onvoldoende beheersing, 2: matige beheersing, 3: voldoende beheersing, 4: goede beheersing, 5: uitstekende beheersing. Naast de score ontvangt de student ook een korte onderbouwing waarom zij zoveel punten heeft ontvangen en wat zij daarin (nog meer) kan verbeteren.
Werksituatie	Tijdens het onderzoek werk ik samen met verschillende partijen. Zo ga ik onder andere een interview afnemen bij studenten en focusgroepen met leerkrachten en ib'ers po. Deze werk ik vervolgens zelfstandig uit. Deze uitwerking gebruiken onderzoekers voor het onderzoek.

Leeruitkomst 2

Gedrag	Aan het einde van mijn vrije module (blok 1) ben ik de samenwerking aangegaan met andere professionals. Ik heb hiermee gewerkt aan mijn vaardigheden als onderzoeker binnen het netwerk van het onderzoeksbureau.
Leeractiviteit (de plek waar de student leert)	Tijdens de tweede leeruitkomst leert de student op Iselinge Hogeschool. Binnen het onderzoeksbureau van Iselinge Hogeschool werkt zij namelijk samen met docent-onderzoekers fysiek op de hogeschool.
Standaard	De student weet de wijze waarop de eenheid is georganiseerd, zet de inzet van mensen en middelen en de interne en externe samenwerkingsverbanden, netwerken en relaties in en maakt de realisatie van het onderzoeksprofiel mogelijk. De student wordt tussentijds en aan het einde van het blok gescoord door middel van een vijf puntsschaal van Vereniging Hogescholen (2022). 1: onvoldoende beheersing, 2: matige beheersing, 3: voldoende beheersing, 4: goede beheersing, 5: uitstekende beheersing. Naast de score ontvangt de student ook een korte onderbouwing waarom zij zoveel punten heeft ontvangen en wat zij daarin (nog meer) kan verbeteren.
Werksituatie	Tijdens mijn stage binnen het onderzoeksbureau ga ik de samenwerking aan met diverse onderzoekers. Deze samenwerking vindt op verschillende plekken plaats. Van één van de docentenkamers tot een omgeving via Microsoft Teams. Daarnaast neem ik focusgroepen en interviews af die plaats vinden op Iselinge Hogeschool en in de praktijk op een basisschool.

Leeruitkomst 3

Gedrag	Aan het einde van mijn vrije module (blok 1) heb ik data ingevoerd die ik aangeleverd heb gekregen, deze geanalyseerd samen met een docent-onderzoeker en vervolgens nabesproken met deelnemende docenten van de desbetreffende werkplaatsen. Ik heb ervoor gezorgd dat alle informatie die ik heb verwerkt en geanalyseerd, bruikbaar is voor onderzoekers en professionals.
Leeractiviteit (de plek waar de student leert)	Tijdens de derde leeruitkomst leert de student op Iselinge Hogeschool. Binnen het onderzoeksbureau van Iselinge Hogeschool werkt zij namelijk samen met docent-onderzoekers fysiek op de hogeschool. De samenwerking kan ook online (vanuit huis) plaats vinden. Dat heeft verder geen invloed op de samenwerking en dus de uitwerking van de derde leeruitkomst.
Standaard	De student weet de wijze waarop de eenheid is georganiseerd, zet de inzet van mensen en middelen en de interne en externe samenwerkingsverbanden, netwerken en relaties in en maakt de realisatie van het onderzoeksprofiel mogelijk. Tijdens het uitwerken past de student de externe validiteit toe - De mate waarin resultaten toepasbaar zijn in een grotere groep of in andere contexten. De student wordt tussentijds en aan het einde van het blok gescoord door middel van een vijf puntsschaal van Vereniging Hogescholen (2022). 1: onvoldoende beheersing, 2: matige beheersing, 3: voldoende beheersing, 4: goede beheersing, 5: uitstekende beheersing. Naast de score ontvangt de student ook een korte onderbouwing waarom zij zoveel punten heeft ontvangen en wat zij daarin (nog meer) kan verbeteren.
Werksituatie	Tijdens het uitwerken van de relevante informatie ben ik zelfstandig aan het werk. Voorafgaand wordt alles helder uitgelegd, zodat ik daarmee aan de slag kan. De docent die alles uitlegt, is daarna ook nog aanwezig. Mocht ik dus vastlopen of een vraag hebben, kan ik daar altijd terecht.

Leeruitkomst 4

Gedrag	Aan het einde van mijn vrije module (blok 1) heb ik kritisch gekeken naar toetsing en onderwijsmateriaal en weet ik hoe ik advies geef aan professionals. Daarnaast heb ik de verzamelde gegevens vanuit studenten de docenten meegenomen zodra ik mijn advies ga geven aan professionals.
Leeractiviteit (de plek waar de student leert)	Tijdens de derde leeruitkomst leert de student op Iselinge Hogeschool. Binnen het onderzoeksbureau van Iselinge Hogeschool werkt zij namelijk samen met docent-onderzoekers en docenten fysiek op de hogeschool. De samenwerking

	kan ook online (vanuit huis) plaats vinden. Dat heeft verder geen invloed op de samenwerking en dus de uitwerking van de vierde leeruitkomst.
Standaard	De student maakt als onderzoeker zichtbaar wat de bijdrage is aan de ontwikkeling van de beroepspraktijk en de bredere samenleving, het onderwijs en het onderzoeksdomein. De student wordt tussentijds en aan het einde van het blok gescoord door middel van een vijf puntsschaal van Vereniging Hogescholen (2022). 1: onvoldoende beheersing, 2: matige beheersing, 3: voldoende beheersing, 4: goede beheersing, 5: uitstekende beheersing. Naast de score ontvangt de student ook een korte onderbouwing waarom zij zoveel punten heeft ontvangen en wat zij daarin (nog meer) kan verbeteren.
Werksituatie	Het uitwerken van leeruitkomst 4, kritisch kijken naar de toetsing en onderwijsmateriaal, zal in groepsverband, maar ook individueel zijn. Het advies leren geven aan professionals zal voornamelijk individueel zijn met behulp van de begeleiding. Ik wil namelijk als onderzoeker advies leren geven aan professionals.

Score tussentijds

- 4 t/m 7 punten: onvoldoende beheersing
- 8 t/m 11 punten: matige beheersing
- 12 t/m 15 punten: voldoende beheersing
- 16 t/m 19 punten: goede beheersing
- 20 punten: uitstekende beheersing

Totaal aantal behaalde punten:

Eindscore

- 4 t/m 7 punten: onvoldoende beheersing
- 8 t/m 11 punten: matige beheersing
- 12 t/m 15 punten: voldoende beheersing
- 16 t/m 19 punten: goede beheersing
- 20 punten: uitstekende beheersing

Totaal aantal behaalde punten:

1.2 Bewijslasten

- Als bewijslast wil ik een website gaan maken waar ik de resultaten, feedback van de begeleiding, mijn ontwikkeling en leeruitkomsten terug wil laten komen. Ik kies bewust voor een website, omdat ik dan op een mooie manier mijn resultaten en uitkomsten kan laten zien. Daarnaast is het zo dat mijn bewijslasten heel erg zullen variëren, van geluidsopname tot een verslaglegging van een onderzoek. Ook wil ik tijdens het uitwerken van mijn producten en dus tevens mijn bewijslasten werken aan de hieronder genoemde deeltaken:

Deeltaken IH	Deeltaken kennisbasis pabo generiek	Beheersing deeltaken
PR19 - Meerdere betrokkenen binnen de school om gerichte feedback vragen.	3.1 De leraar als lerende professional. 3.2 Werken in een schoolorganisatie. 3.2 Samenwerken en leren met anderen.	<i>Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling van verschillende professionals die in verschillende contexten met mij te maken hebben.</i>

2. De leercontext/leeromgeving

De studente gaat stagelopen binnen het onderzoeksbureau van Iselinge Hogeschool. Iselinge Hogeschool is een gespecialiseerde hogeschool en kennisinstelling in Oost-Gelderland. Naast de voltijd, deeltijd en academische pabo bieden zij ook de associate degree Pedagogisch Educatief Professional aan. Iselinge Hogeschool is als kennisinstelling belangrijk voor het vitaal houden van de regio Oost-Nederland. Het heeft een spilfunctie bij de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs in de regio Achterhoek, Graafschap en Liemers. De studente sluit aan bij een lopend onderzoek, maar gaat zelf ook een onderzoek opzetten. De studente gaat dus op de hogeschool (binnen het onderzoeksbureau) en thuis leren.

Het onderzoeksbureau kent de volgende taken: Het opstellen van een onderzoeksbeleidsplan (waarin geformuleerd wordt welke visie op onderzoek gekozen is en welke onderzoeksthema's voor werkveld en hogeschool interessant zijn) en jaarplannen passend bij het onderzoeksbeleidsplan en het instellingsplan van de hogeschool, het monitoren van onderzoek dat plaatsvindt door en op de hogeschool (opzet, uitvoering, evaluatie, disseminatie en valorisatie), het volgen van ontwikkelingen en trends rond onderzoek aansluitend bij de onderzoeksthema's die actueel zijn binnen Iselinge Hogeschool en Radiant en het daarover adviseren van het management van het instituut, het anticiperen en reageren op calls for proposals vanuit NRO/NWO, SIA en andere subsidiërende instellingen, het toezien op de kwaliteit van onderzoek, onder meer door het plannen en organiseren van visitaties en audits conform het brancheprotocol en de afspraken die zijn gemaakt omtrent de monitoring door een klankbordgroep en een Radiantpabo, het geven van input voor de jaarlijkse landelijke monitor met betrekking tot de ontwikkeling en de voortgang van het praktijkgerichte onderzoek en het bijdragen aan de horizontale verbinding tussen onderwijs, onderzoek, curriculumontwikkeling en organisatie door actief het overleg te zoeken met stakeholders.

Het onderzoeksbureau houdt zich naast onder andere het onderzoeksbeleidsplan en instellingsplan van de hogeschool ook bezig met de Academische werkplaatsen in samenwerking met de Open Universiteit en een onderzoekslijn met Radiantpartners in het thema toekomstgericht onderwijs. Binnen de Academische Werkplaatsen is zichtbaar geworden hoe inhoudelijke leervragen van het veld in werkplaatsen structureel samen onderzocht kunnen worden. Er is een netwerk ontstaan waarin studenten, docent-onderzoekers en leerkrachten samen met de Open Universiteit onderzoek doen in leernetwerken - een ontwikkeling waarin onze regio een voorloper is, mede omdat het project niet wordt gefinancierd door de overheid, maar op eigen kracht en met investering van de partners tot stand is gekomen.

3. Leeractiviteiten plannen, afspraken maken en uitvoering

Wanneer?	(Met) wie?	Wat?
31 augustus 2022	Rosanne en Noa	- Eerste opzet leerovereenkomst vrije module - Bespreken onderzoeken/taken - Inplannen vervolg data
8 september 2022	Rosanne en Noa	- Bekijken en aanvullen huidige leerovereenkomst - Verder werken aan de leerovereenkomst
16 september 2022	Rosanne en Noa	- Laatste punten bespreken over de overeenkomst - Definitief afmaken van de leerovereenkomst - Inplannen en invullen vervolgafspraken
21 september 2022	Rosanne, Bram en Noa	- Leidraad definitief focusgroepen - Leerkrachten en Ib'ers benaderen
23 september 2022	Marjon en Noa	- Uitwerken Group Wisdom werkplaatsen. - Verdere afspraken maken met het oog op de leidraad
28 september 2022	Rosanne en Noa	- Evalueren ontwerprijn bespreken - Overeenkomst
5 oktober 2022	Bram en Noa	- Leidraad studenten - Afspraak plannen Natascha
6 oktober 2022	Noa,	- Afspraak plannen docenten ontwerprijn - Nieuwsbrief onderzoeksbureau
12 oktober 2022	Marjon en Noa	- Group Wisdom uitkomsten analyseren - Group Wisdom analyses nabespreken
13 oktober 2022	Noa	- Start ontwerpen website
20 oktober 2022	Rosanne en Noa	- Formatieve beoordeling tussenevaluatie
20 oktober 2022	Bram, Natascha, medestudenten en Noa	- Een bijeenkomst over de inhoud van het project + een uitleg over het doel van het project
21 oktober 2022	Noa	- Focusgroep leerkrachten en ib'er po mailen - Verwerken feedback formatieve beoordeling - Website verder ontwerpen en uitwerken
2, 3 of 4 november 2022	Leerkrachten po en Noa	- Focusgroep met leerkrachten en ib'er po
2, 3 of 4 november 2022	Noa	- Transcriberen focusgroep
9 november 2022	Peter H., Nienke, Pascal en Noa	- Evalueren ontwerprijn leerjaar 2 en 3
9 november 2022	Noa	- Uitwerken evaluatie ontwerprijn
16 november 2022	Leerkracht X, ib'er Y, leerkracht Z en Noa	- Focusgroep leerkrachten en ib'er po
16 november 2022	Student hbo en Noa	- Diepte-interview student hbo
23 november 2022	Student hbo en Noa	- Diepte-interview student hbo
24 november 2022	Student hbo en Noa	- Diepte-interview student hbo
25 november	Rosanne en Noa	- Korte evaluatie ervaring focusgroepen en diepte-interviews - Overleg over extra focusgroepen
25+26 november 2022	Noa	- Transcriberen focugroep
28 november 2022	Noa	- Reflecties leeruitkomst 1 t/m 4
29 november	Noa	- Voorbereiden criterium gericht interview
30 november 2022	Rosanne en Noa	- Criterium gericht interview

4. Begeleiding

Begeleidend docent van Iselinge: Rosanne Hebing

Wijze en frequentie van begeleiding: de student heeft minimaal één keer per week contact met haar begeleider. Tussentijds zal de ontwikkeling worden gevolgd door zowel Rosanne als de studente.

Begeleidende professional uit de organisatie: Rosanne Hebing

Wijze en frequentie van begeleiding: de student heeft minimaal één keer per week contact met haar begeleider. Tussentijds zal de ontwikkeling worden gevolgd door zowel Rosanne als de studente.

Bram Oonk en Marjon de Boer zijn net zoals Rosanne Hebing docent-onderzoeker binnen het onderzoeksbureau van Iselinge Hogeschool. De student zal ook regelmatig met hen samenwerken, overleggen, afstemmen en dus contact hebben. Zij benadert hen om de student te zien van (tussentijdse) feedback. Op de ontworpen website staat een link naar een formulier die de docent-onderzoekers in gaan vullen. De studente zal de docent-onderzoekers voorzien van een link van de website met daarbij de vraag of zij het formulier in willen vullen.

Literatuur

- Van Burg, J. C. (2011). *Kwaliteitscriteria voor ontwerpgericht wetenschappelijk onderzoek*. In J. van Aken, & D. Andriessen (editors), *Handboek ontwerpgericht wetenschappelijk onderzoek: Wetenschap met effect* (blz. 146- 164). Boom Lemma.
- Vereniging Hogescholen (2022). *Brancheprotocol Kwaliteitszorg Onderzoek*. Kwaliteitszorgstelsel Praktijkgericht Onderzoek Hogescholen 2023-2028.